

Bilan QI - Enfant Précoce

Comprendre les spécificités de la précocité et éviter les dysfonctionnements



Un enfant précoce a un QI évalué à 130 et plus. Ce n'est pas un enfant plus « intelligent » mais un individu dont le fonctionnement intellectuel est différent.

Il est important d'identifier son profil cognitif afin de mieux le situer dans son développement intellectuel.

Transversalement à ce bilan, sont également appréhendées ses capacités relationnelles et émotionnelles, à la source de son intégration sociale et de son épanouissement.

POURQUOI UN BILAN QI ?

L'enfant précoce présente des zones de mobilisation, de motivation et de ressourcement non standards. L'avance intellectuelle peut masquer des retards de développement de certaines des fonctions neurocérébrales, qui se manifestent parfois plus tardivement dans la scolarité malgré un éveil ne mettant pas en doute son sens de la perspicacité. Des difficultés scolaires peuvent alors apparaître à l'entrée au collège ou au lycée, sans que l'explication soit directement liée à la précocité suspectée, mais relevant d'une dyssynchronie et entraînant parfois un trouble des apprentissages

Parfois également, la précocité se manifeste par une hyper connectivité des réseaux neuronaux du cerveau, qui lui donne une pensée créatrice, très complexe, que l'enfant peut avoir néanmoins du mal à organiser, à structurer.

L'enfant comprend, assimile très rapidement au début. Il survole puis s'ennuie. Il n'approfondit pas, il est happé par un autre sujet. La répétition et la restitution d'un savoir, ne l'intéressent pas, pas plus que d'expliquer son raisonnement.

« *Ses grandes capacités de mémoire lui permettent de restituer mais pas de mettre en place les mécanismes cognitifs nécessaires pour s'approprier la connaissance* ». **L'enfant surdoué Jeanne SIAUD-FACCHIN**



L'enfant précoce et la « vision partagée parents »

Le bilan neuropsychologique (QI) donne les indications permettant de définir les actions adéquates pour valoriser les talents et réduire les dyssynchronies d'un enfant en définissant un programme de rééducation ou des conseils pédagogiques. Il permet d'analyser les composantes en jeu, telles la mémoire, les aptitudes combinatoires, les logiques visuo-spatiales, la discrimination sensorielle auditives et visuelles fortement impliquées dans le rapatriements des informations symboliques particulièrement sollicitées à l'école (décryptages des symboles : lettres, chiffres, formules....)

Le bilan établi permet de mieux identifier les besoins intellectuels et émotionnels pour poser les axes de préconisations, ou optimiser le coaching parental si les parents souhaitaient être accompagnés plus en amont par un professionnel expert.

(Programme spécifique «Vision partagée parents» 6 heures de formation coaching. Nous consulter).

Bilan QI - Enfant Précoce

LE PROGRAMME

« vision partagée parents »

Tous nos coachings sont entièrement faits sur mesure et varient selon les profils et les problématiques. Nous accompagnons les parents et les enfants.

La demande est étudiée, ajustée et des objectifs sont co-élaborés avec le consultant. Les thèmes peuvent être, par exemple :

Les spécificités du haut potentiel

Qu'est-ce qu'un fonctionnement haut potentiel et quel est le fonctionnement spécifique de l'enfant? Identification avec l'enfant des zones de mobilisation, de ressourcement.

Aptitudes et dyssynchronies

Présentation des capacités investies/aptitudes plus faibles de l'enfant. Faut-il rétablir l'équilibre? Gérer les dyssynchronies

Zones de risque

Présentation des zones de mobilisation, de ressourcement et de risque. Comment les gérer au mieux pour l'équilibre de l'enfant?

Images interne et externe

Vision de l'image interne et réalité de l'image perçue. Intégration du profil : Mise en cohérence de l'image interne et externe.



Communiquer la différence

Parler de son enfant, à qui et comment?

Posture parentale

Votre positionnement parental par rapport votre enfant précoce.

Pédagogie

Quelle pédagogie utiliser? Comment mettre en confiance malgré la différence?

Orientation et projet

Etablir une cohérence entre le profil et l'orientation scolaire et/ou universitaire de l'enfant

Posture systémique

Cohérence des positionnements au sein de la famille et à l'extérieur. Co-élaboration de la relation. Mise en commun des visions.

Remédiation scolaire

Dans le cas d'un désinvestissement scolaire : mise en place d'une remédiation pédagogique.